

МБОУ СШ №153

Учитель физической культуры : Михалёва Елена Алексеевна

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

во 2 классе

**Тема урока:** «Обучение кувырку вперед»

**Направленность урока:** образовательно-предметная.

### Задачи урока:

1. Способствовать формированию умения выполнять упражнения УГГ самостоятельно;
2. Познакомить с техникой кувyrка вперёд, с помощью средств ИКТ, рисунков учебника во физической культуре В.И.Лях «Мой друг- физкультура»
3. Познакомить с работой позвоночника. Изучить зависимость между положением позвоночника позой человека
4. Содействовать формированию умения моделировать двигательные действия при выполнении кувyrка вперед.
5. Развивать координацию движений, ловкость, скоростно-силовые качества, быстроту в специальных упражнениях и подвижных играх.
6. Воспитывать смелость, волевые качества, трудолюбие;
7. Способствовать формированию рефлексии (само - и взаимооценки) собственных знаний по физкультурно-образовательному компоненту и собственных двигательных действий.

### Ожидаемый результат.

**Ученики научатся:** в процессе урока учащиеся научатся самостоятельно выполнять ОРУ; при выполнении акробатических упражнений научатся пользоваться гимнастической терминологией, ученики поймут какое имеет позвоночник для принятия необходимой позы, роль позвоночника в формировании осанки. На данном уроке ученики поймут значение техники выполнения группировки при выполнении кувyrка вперед.

С помощью диалогов и дискуссий (групповая дискуссия, дискуссия класс-учитель) они научатся приходить к общему мнению, договариваться об общем способе действия, согласовать свои точки зрения.

*Ученики получают возможность научиться.*

*Выполнять кувырок вперед со страховкой учителя и самостоятельно:*

**Инвентарь и оборудование:** гимнастические коврики, 7-8 гимнастических матов, козел, подкидной мостик, 2 волейбольных мяча; компьютер с колонками, проектор демонстрационная доска, модель человека (кукла с двигающимися руками и ногами), мел.

Этап урока, время, частные задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Предметные результаты
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия		
<p>I Этап; 10-12 мин</p> <p>Эмоциональный настрой на урок</p> <p>Подготовка организма к предстоящей нагрузке</p>	<p>Настроить учеников на определенную деятельность.</p> <p>Организация и проведение <b>разминки.</b></p>	<p>Выполняют ходьбу, бег с заданиями, упражнения на восстановление дыхания, ОРУ в игре <b>«Вызов номеров» с выполнением упражнений УГГ</b></p>	<p><b>Регулятивные</b> Сохраняют учебную задачу:</p> <p><b>Познавательные.</b> Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит примеры использования учебного задания;</li> <li>-проводит сравнение выполняемых действий по заданным критериям, оценивает свои действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> Проявляют сотрудничество в выполнении: при затруднении принимают помощь одноклассников</p>	<p>-Выполняют упражнения, предназначенные для выполнения в определенной последовательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует знания о положительном влиянии УГГ на здоровье;</li> </ul> <p>Сравнивает свое выполнение упражнений с выполнением одноклассников и учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участствует в коллективном обсуждении выполненных упражнений.</li> </ul>

<p>II часть - 25-3- мин</p> <p>Подготовка учащихся к усвоению новых знаний</p> <p>Мотивация к изучению кувырка.</p> <p>Открытие новых знаний.</p> <p>Создает проблемную</p>	<p>Организация просмотра иллюстраций с изображением элементов паркура, <b>видеороликов с выполнением кувырка вперед.</b></p> <p><b>Диалог</b> класс-учитель о необходимости изучения кувырка.</p> <p><b>Страховка учеников,</b> выполняющих кувырки</p> <p><b>Обсуждение</b> выполненных кувырок.</p> <p><b>Организация моделирования положений тела во время выполнения кувырка и</b></p> <p><b>Помощь в</b></p>	<p>Смотрят предложенные иллюстрации и видеоролики. Обсуждают необходимость умения кувыркаться.</p> <p>Выполняют кувырок в облегченных условиях (с горки).</p> <p>Дискуссия с обсуждением вопросов: что не получилось, чему надо научиться?</p> <p>Разбирают всевозможные положения тела на модели человека во время кувырка.</p> <p>Выявляют последствия от выполненных действий, выбирают</p>	<p>Регулятивные. Сохраняют учебную задачу. Планируют свои действия.</p> <p>Познавательные. Сравнивают различные действия. Анализ получено информации и выделение общих способов деятельности</p> <p>Коммуникативные. Высказывают собственные мнения, слушают одноклассников.</p> <p>Регулятивные. Оценивают свои действия и действия одноклассников. Сохраняют учебную задачу, корректируют способ выполнения</p> <p><b>Познавательные.</b> Сравнивают варианты выполнения задания, анализируют выполнение задания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказыва</p>	<p>-Анализируют полученную информацию, выделяют кувырок в различных ситуациях. Находят его отличительные характеристики;</p> <p>-делают выводы о необходимости уметь кувыркаться (умение группироваться помогает безопасному приземлению);</p> <p>-высказывают свои замечания об изучаемом упражнении, приводят примеры о том, где видели упражнение, о его необходимости изучения.</p> <p>-Высказывают свои мнения о выполнении отталкиваний, учитывают их мнения при выполнении, задают вопросы учителю на понимание.</p> <p>-Формулируют собственное мнение о способе выполнения кувырка Сравнивают варианты выполнения задания, анализируют выполнение задания по своим ощущениям, делают выводы о влиянии способа выполнения от работы мышц</p> <p>-Высказывают свои мнения о</p>
---	---	--	---	--

<p><b>ситуацию</b>, когда выполненное задание невозможно из-за недостатка знаний.</p> <p>Получение теоретических знаний.</p>	<p><b>выборе учениками нужных двигательных действий,</b> помогающих выполнить данное упражнение технически верно и безопасно.</p> <p><b>Организация игры «Колобки и ёжики»</b> с целью: научить учеников группировке.</p> <p><b>Дискуссия:</b> какую разницу заметили в том, как держат спину в выполненных упражнениях в игре?</p> <p><b>Проведение беседы о строении позвоночника и</b></p>	<p>необходимые действия, обращая внимание на их безопасность.</p> <p>Отгадывают загадки о колобке и ежике. Говорят, чем они похожи.</p> <p>Играют в игру «Колобки и ежики», сохраняя «круглую» спину в различных положениях.</p> <p>Слушают теоретический материал о строении позвоночника, о зависимости его состояния и осанки человека.</p>	<p>ют свои мнения о выполнении задания; формулируют собственное мнение о способе выполнения</p> <p><b>Регулятивные.</b> Сохранять задачу. Оценивают правильность выполнения действий, корректируют способ выполнения.</p> <p><b>Познавательные.</b> Сравнивают варианты выполнения задания, анализируют выполнение задания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают свои мнения о выполнении задания; формулируют собственное мнение о способе выполнения задания.</p>	<p>последовательности действий в кувырке, задают вопросы, приходят к общему мнению в выборе способов действий.</p> <p>-Сравнивают положение спины в выполнении упражнений «ёжик» и «колобок»;</p> <p>-анализируют зависимость осанки от положения позвоночника;</p> <p>-высказывают свои замечания об осанке, слушают одноклассников, приходят к общему мнению том, как надо действовать, чтобы сохранить нужное положение спины во время переката в кувырке.</p>
--	---	--	--	---

<p>Закрепление правильного способа выполнения действия, формирование мышечной памяти.</p>	<p>его влиянии на осанку.</p> <p>Организация и проведение игровых заданий</p>	<p>Выполняют игровое задание «Ёжик в воде» с выполнением переката из положения лежа на животе, руки вверху, в группировку в положении лежа на спине.</p> <p>Выполняют «качалочку»- перекаты в группировке.</p> <p>Выполняют кувырок вперед в облегченных условиях.</p> <p>Обсуждают выполненные действия, решают, чему надо научиться.</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Сохранять задачу. Оценивают правильность выполнения действий, корректируют способ выполнения.</p> <p><b>Познавательные.</b> Сравнивают варианты выполнения задания, анализируют выполнение задания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают свои мнения о выполнении задания; формулируют собственное мнение о способе выполнения задания.</p>	<p>-Оценивают выполненные действия, сохраняя учебную задачу- «подбородок прижат к груди во время переката»;</p> <p>-анализируют выполненные задания, сравнивают свое выполнение с выполнением одноклассников;</p> <p>-высказывают свои замечания об осанке, слушают одноклассников, приходят к общему мнению том, как надо действовать, чтобы сохранить нужное положение спины во время переката в кувырке.</p> <p>Прислушиваются к мнениям учителя и одноклассников, высказывают свои предположения. Приходят к общему выводу.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Подведение итогов</p>	<p>Ученики <b>подводят итоги совместной деятельности</b> с учителем, отвечают на вопросы. Формулируют задачи, учитывая имеющиеся достижения. Оценивают свои действия и действия одноклассников.</p>		

Развитие физически х качеств	Организация игры «Колдун».	Играют в игру «Колдун» с бегом и осаливанием.	<p><b>Регулятивные.</b> Сохранять учебную задачу, оценивать правильность действий.</p> <p><b>Познавательные.</b> Анализ выделением существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Контролируют действия одноклассников.</p>	<p>-Демонстрируют игру по определенным правилам;</p> <p>-Изучая правила игры, анализируют, общие характеристики подобных игр (догнать и быстро убежать). Оценивают игровые действия учеников. Анализируют свои действия, демонстрируют знания о том, какие физические качества развивает игра</p> <p>- При необходимости задают вопросы для организации своей деятельности в игре Четко формулируют свои замечания, высказывают мнения о направленности игр.</p>
	Подведение итогов игр.			
III часть Заключительная	Организовывает игру малой подвижности «Волна».	Выполняют построение в 1 шеренгу, круг, взявшись за руки. Ученики выполняют различные действия один за другим по заданию учителя: все приседают, встают ; приседают и встают в положение «равновесие на одной ноге»; приседают, встают и о.с.	<p>.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Сохранять учебную задачу, оценивать правильность действий.</p> <p><b>Познавательные.</b> Анализ выделением существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные.</b></p>	<p>Согласовывают свои действия с партнерами. Стараются «удерживать задачу» -выполнять все действия только после ученика, стоящего слева, не раньше</p> <p>Адекватно воспринимают оценку учеников и учителя Сравнивают свои действия, анализируют допущенные ошибки,</p>
Рефлексия	Подводит итог урока, <b>узнает у школьников,</b>			

	<p><b>что нового они узнали</b> , что получили от совместной деятельности с учителем и одноклассниками.</p> <p>Дает рекомендации о том, как можно выполнять акробатические упражнения с безопасностью для здоровья.</p> <p>.</p>	<p>Перечисляют, <b>чему научились, что узнали, говорят о планах</b> по освоению опорного прыжка.</p>	<p>Контролируют действия одноклассников.</p>	<p>Излагают свои замечания по уроку, слушают одноклассников.</p> <p>Задают вопросы на понимание учебного материала.</p>
--	--	--	--	---