

## Самоанализ урока по теме «Экономика природы»

Учитель: Ефимкина А.И.

Предмет: биология

Класс: 9

### Место урока в изучаемом курсе и характеристика категории элементов знания.

Предмет биология изучается с 6 класса. В рамках концентрической программы в 9 классе идёт обобщение знаний и изучение закономерностей общей биологии. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса «Введение в общую биологию» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования.

Тема, раскрываемая на уроке, входит в раздел «Экология» («Экосистемный и биосферный уровни жизни») и отражает общее знание, т.е. то, что необходимо знать ребёнку и взрослому, независимо от рода занятий и интересов. К числу общих элементов образования относятся прежде всего сведения о факторах, влияющих на организмы и их взаимосвязь, явлениях живой природы.

Преимуществом данного раздела биологии является тот факт, что он предполагает применение обучающимися своих уже имеющихся знаний и умений, полученных в результате изучения биологии и других предметов естественнонаучной направленности. Это даёт возможность учителю организовывать диалоговое пространство и информационно-исследовательскую деятельность учащихся.

Урок раскрывает несколько непривычный подход к рассмотрению науки «Экология»: через призму «экономики природы». Урок является первым в серии уроков по разделу.

### Задачи урока.

На уроке были успешно решены учебные задачи:

1. Актуализировать понятия «экология», «экономика», «приспособление организмов», «взаимосвязи между организмами», «связь организмов с неживой природой», «законы экологии».
2. Научиться понимать взаимосвязи живых организмов с объектами живой и неживой природы, экономическую сообразность приспособлений у организмов.
3. Вовлечь ребят в свободную дискуссию для нахождения ответов на вопросы экологии.
4. Провести информационное исследование по проблеме «Листопад этой осенью».
5. Сделать выводы о взаимосвязи экологии и экономики.

Также успешно решались **образовательные** задачи:

- Продолжить формировать экологические знания, практические информационные и логические умения через деятельностный подход в обучении.

- Познакомить учащихся с особенностями взаимодействия живых организмов друг с другом и неживой природой.
- Формировать умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на организмы.

#### **развивающие задачи:**

- Развитие познавательной активности, коммуникативных качеств, толерантности и умений применять знания в повседневной жизни через содержание и организацию урока.

#### **воспитательные задачи:**

- Продолжить воспитание личностных качеств: уважения, понимания посредством общения и сотрудничества.
- Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе в соответствии с правилами и нормами.

#### **Формы работы:**

- Фронтальная
- Групповая

**Методы:** когнитивные (метапредметные, научные, направленные на формирование понятий и мировоззрения), креативные (интуитивные, алгоритмические), организаторские (целеполагания, конструирования собственной цели, движение по маршруту), реализуемые через

#### **методические приёмы:**

- Словесные и наглядные примеры
- Свободная дискуссия
- Проблемно-поисковые задания
- Групповая самостоятельная работа по информационному исследованию, направленная на получение ответов на проблемный вопрос
- Решение экологических задач
- Формулировка понятий

#### **Характеристика урока.**

Урок отражает метапредметный подход и междисциплинарные связи: происходит применение уже имеющихся естественнонаучных знаний через участие в дискуссии и информационном исследовании проблемы, решении экологических задач, целеполагании. Обучающиеся проявляли умения коммуникации по формулировке темы, цели, гипотезы, ответов на вопросы и организовывали внутригрупповое взаимодействие между собой.

Урок по типу «получение новых знаний» достаточно рационален по структуре: словесно-иллюстративные примеры, проблемные факты, экологические задачи, работа в группах по поиску информации, дискуссия.

Главный акцент урока в содержательном плане – это развитие понятия «экономика природы» как основополагающего условия среды жизни. Природа развивается и живёт по строгим законам (Законы Коммонера). Выбранные формы, методы и приёмы позволили в наибольшей степени раскрыть новый материал. Причём сделан акцент на практические примеры, а не «сухие» теоретические факты и теории. Исследовательский аспект урока позволяет благополучно ставить и решать поставленные задачи через активную познавательную деятельность школьников, а также обеспечивает высокую работоспособность учащихся в течение всего урока. Урок способствует формированию целостной картины мира и надпредметных компетентностей.

Для наибольшей продуктивности урока и большей включённости учеников выбрана форма группового взаимодействия школьников.

Контроль реализации ими задания осуществлялся через проверку того, что они делали.

На уроке поддерживалась положительная психологическая атмосфера через доброжелательное общение в различных ситуациях.

Время занятия было использовано рационально. Дети работали мобильно, быстро включались в деятельность. Перегрузок ребят не было из-за смены их деятельности.

Непредвиденные ситуации были предусмотрены. Некоторые теоретические аспекты возможно было несколько сократить (что и было сделано). Можно было завершить работу, рассмотрев одну практическую задачу. Но, всё же, лучше, как оказалось, выполнить всё, что запланировано.