

		УРОК		
	Модератор	Предмет, тема урока	Класс	Краткая аннотация или анонс
1.	Аниконова Елена Валерьевна, математика	Пространства и размерность	5	Формирование пространственного воображения, представления о пространстве
2.	Баранова Марина Юрьевна, математика	Теория вероятности – «Здравый смысл, сведенный к вычислению»?	10-11	Умение решать задачи, является одним из основных показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала. Однако, анализ результатов ЕГЭ показывает, что решаемость задания, содержащего текстовую задачу, составляет в среднем около 30%. Одна из причин такого показателя - большинство учащихся не умеют за часто нетрадиционной формулировкой задачи увидеть типовые задания или не владеют разными подходами решения одной задачи. На уроке будут рассмотрены нетрадиционные приемы решения задач, позволяющие по новому взглянуть на привычные этапы работы с математическими моделями.

3.	Безмен Наталья Петровна, математика	Углы. Измерение углов	5	урок открытия нового знания с использованием технологии развития критического мышления
4.	Буханистов Александр Александрович, биология	Урок- тренинг: «Проблемы, связанные с ВИЧ/СПИД, профилактика ВИЧ- инфекции»	10	урок тренинг с элементами интерактива, урок рассуждения
5.	Власов Валерий Владимирович, биология	Развитие жизни на планете Земля	5	Урок нацелен на создание у учащихся мотивации к дальнейшему изучению предмета в основной школе. Он представляет собой введение в биологию и содержит общие представления о развитие жизни на Земле, о взаимосвязях организмов и среды обитания. На уроке учащиеся осознают единство и целостность окружающего мира. Постепенно выстраивают собственное целостное представление о развитие жизни на Земле. С помощью наглядного материала и ранее изученного, учащиеся определяют тему и цели занятия. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей позволяет наглядно представить развитие жизни и сформировать личную цель на урок. На всех этапах

				урока происходит самооценка знаний, умений и работы на уроке.
6.	Галимов Владислав Николаевич, биология	Поиск носителя информации в клетке.	9	Урок посвящен поиску носителя наследственной информации в живой клетке. Выдвижение гипотез, планирование опытов для проверки выдвинутых гипотез, развитие умения описывать результаты опыта и делать выводы из результатов опыта - это основные действия, использование которых поможет решить поставленную задачу. Знакомство с новыми живыми существами будет полезным бонусом для любителей биологии.
7.	Ефимкина Анна Ионовна, биология	Организм и среда обитания	9	Урок имеет проблемный характер. Изучение особенностей взаимодействия организмов со средой обитания происходит в интерактивной форме посредством решения экологических задач.
8.	Зраева Оксана Васильевна, русский язык	Сложное предложение	4	
9.	Кокоулина Наталья Валерьевна, обществознание	Основные принципы менеджмента	11	Урок посвящен изучению основных принципов управления, и тому, как их можно применить в жизни старшеклассника здесь и сейчас.

10.	Конон Наталья Сергеевна, окружающий мир	Как человек использует свойства воздуха	4	Тема знакомит с важнейшими свойствами воздуха, которые используются человеком
11.	Малькевич Светлана Викторовна, английский язык	Школа	4	Технология построения урока на образно-эмоциональной основе.
12.	Михалёва Елена Алексеевна, физкультура	Обучение прыжкам в длину на основе теории учебной деятельности	2	на уроке в деятельностной форме (работа со схемами двигательных действий, с моделью) ученики устанавливают последовательность действий при выполнении прыжка в длину с места, выполняют изучаемое действие в соответствии с ней. С помощью диалогов и дискуссий (групповая дискуссия, дискуссия: класс-учитель) они учатся приходить к общему мнению при решении учебных задач.
13.	Мякишева Елена Юрьевна , литературное чтение	Былины. Добрыня и Змея	3	Формирование навыка смыслового чтения на основе текста былины.

14.	Пикалов Сергей Викторович, внеклассное занятие	Баланс	4	<p>Беседа проходит на основе фрагментов мультипликационного фильма Кристофа и Вольфганга Лауэнштайн "Баланс".</p> <p>Демонстрируются педагогические приемы: прогнозирование, удобная позиция, ассоциации, отвлеклись по делу и др.</p>
15.	Погарская Светлана Андреевна, математика	Приёмы устных вычислений	3	<p>Данный урок построен согласно технологии развивающего обучения, обучающиеся обнаруживая невозможность решения задачи уже открытым ранее способом, объединяются для работы в группе, пробуя вывести собственную формулу и решить с её помощью выражение со «сказочными» числами, что позволяет активизировать у обучающихся интерес к учебной деятельности. Основной дидактической задачей этого урока является работа со знаково-символическими видами представления информации, выведение собственной формулы.</p> <p>Весь урок связан единой тематикой - природным заповедником «Столбы» и природными богатствами Красноярского края, в ходе решения выражений обучающиеся дополняют рассказ с отсутствующими числовыми значениями, формируя связный текст о природе Красноярского края.</p> <p>Такие межпредметные связи позволяют сделать</p>

				урок математики приближенным к реальной жизни, показать значимость знаний приобретенных в школьных классах, а работа с формулами и самостоятельное открытие новых знаний повышает мотивацию к обучению, формирует умение учиться.
16.	Селиванова Элеонора Офеновна, мировая художественная культура	Образ женщины – матери через века	7	<p>Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Урок преследует две цели:</p> <p>1.Деятельностная – предоставить возможность освоить приемы моделирования исторических эпох в искусстве через систему символов присущих данному периоду через образ женщины – матери;</p> <p>2.Содержательная – расширить знания о классификации женского образа - матери</p>
17.	Силкина Ольга Геннадьевна, литература	Физики и лирики	11	Почему поэзию 60-х годов 20 в. выделяют в отдельное направление? Какие они, кумиры миллионов советских людей? Кто он, лирический герой А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Р.Рождественского, Н.Рубцова? На эти вопросы мы и попытаемся найти ответ на нашем уроке.
18.	Смирнова Инна Владиславна, математика	Отрицательны е числа	7	Метапредметное межпредметное учебное занятие.

19.	Софенко Сергей Алексеевич, биология	Гипотезы возникновения жизни на Земле	10	Рассматриваются различные, в том числе и недоказанные, гипотезы, даётся оценка их практической значимости. Урок имеет философскую направленность.
20.	Студенты педколледжа  Крупнов Владислав Александрович, музыка	Наш многозвучный мир	5	Музыка, «Наш многозвучный мир»
21.	Студенты педколледжа  Лецишина Анна Руслановна, музыка	Человек и многозвучный мир	4	Музыка, «Человек и многозвучный мир»
22.	Сулейманова Елена Махаматвасиевна, урок - мини-проект	Лунная база	4	Учащиеся в групповой работе создадут проект лунной базы с указанием систем жизнеобеспечения, расчетом массы перевозимого груза и мощности космического аппарата. Урок подразумевает работу с разными источниками информации.
23.	Тараканова Марина Игоревна, география, экономика	О чём шумит лес времени?	9-11	Метапредметное учебное занятие.  Через базовое понятие «ресурс» развиваются способы мыслительной деятельности, формируется целостная картина мира. Использована технология критического мышления.

24.	Халиулина Елена Владимировна, физика	Механическое движение	7	Урок открытия нового знания. Формы обучения: учебно-исследовательская и проектная деятельность
25.	Худышкина Светлана Петровна, история	«Трудности перевода» (особенности восприятия культурных образцов)	10 - 11	Урок посвящён подходу к изучению произведений искусства, их пониманию и интерпретации. На примерах и задачах рассмотреть, о чем говорит искусство и каков его язык.
26.	Шайхова Анастасия Сергеевна, обществознание	Глобализация и ее последствия	11	Урок получения новых знаний с использованием технологии проблемно-диалогического обучения, построен в форме проблемного диалога, направлен на развитие коммуникативных УУД, а также формирование критического мышления



27.	Шваркова Наталья Альбертовна, английский язык	Дикие вымирающие животные	6	Тема урока вымирающие(исчезающие) животные, чаще всего такие темы рассматривают на уроках биологии или природоведения. Однако, на этот раз учащимся предстоит научиться рассказывать о зверях и птицах на уроке английского языка, о факторах положительно и отрицательно влияющих на жизнь животных. В ходе урока планируется показать игровые приемы для первичного закрепления новой лексики, для повышения интереса учащихся к изучаемой теме, включить в урок посредством игры двигательную динамику
-----	---	---------------------------	---	---