

## Формирование УУД в процессе обучения двигательным действиям

Этапы обучения	<i>Личностные УУД</i> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся	Метапредметные УУД	Предметные результаты
<p><b>I. Формирование мотивов, выделение общего в различных способах выполнения, двигательных способностей для успешного выполнения определенных двигательных действий .</b> (видео, рисунки, игры и др.)</p> <p><b>II. Решение учебных задач по овладению двигательным действием.</b> 1.Выполнение двигательного действия (чаще всего в облегченных условиях) с целью выявления закономерностей его выполнения 2. Решение проблем: чему</p>	<p>Ученик осознает личностный смысл учения;</p> <p>- проявляет интерес внимание к учебному материалу</p> <p>- принимает участие, желает достичь положительный результат.</p>	<p><b>Познавательные.</b> Ученик - приводит примеры использования учебного задания</p> <p><b>Регулятивные.</b> - принимает и сохраняет учебную задачу</p>	<p>Ученик демонстрирует знания по применению кувырка в различной деятельности и видах спорта.</p> <p>Ученик демонстрирует знания гимнастической терминологии, выполняет группировку в положении сидя и упор присев.</p> <p>Ученик объясняет и выполняет алгоритм действий в акробатических упражнениях и их демонстрирует. Формулирует правила техники безопасности, моделируя различные двигательные</p>

<p>надо учиться: определение причин неудач Средства: -использование субъективного опыта в практической деятельности (игровые задания, различные упражнения и др.) -выполнение схем, работа с моделью человека (выделение движений, положительно влияющих на результат) 3. Исследование <b>зависимости между усилиями мышц и движениями.</b> 4. Применение собственных выводов, предположений на практике.</p> <p><b>Ш.</b> Переход от получения положительного результата к ориентации на правильность</p>		<p><b>Коммуникативные.</b> Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; решению их в совместной деятельности;</li> <li>• задает вопросы на понимание</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <p><b>Познавательные</b> -проводит сравнение выполняемых действий по заданным критериям; - объясняет схемы, - моделирует различные действия, фиксирует следствия от выполняемых действий, -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>Регулятивные.</b> - принимает и сохраняет учебную задачу; - учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>действия на модели человека и выделяет те, которые необходимы для выполнения кувырка вперед.</p> <p>Работая со схемами двигательного действия, называет ошибки в выполнении кувырка.</p> <p>Ученики осваивали плотную группировку в различных упражнениях: выполняли «качалочку» - перекаты назад и вперед в положении группировки, кувырок с горки из матов, что давало им прочувствовать влияние скорости на выполнение кувырка и мотивировало их к выполнению отталкивания перед кувырком (зависимость усилиями и движениями)</p> <p>Выполнение кувырка вперед в нестандартных ситуациях (эстафеты, полоса препятствий);</p>
--	--	---	--

<p>применения учебного действия в нестандартных ситуациях.</p>		<p>материале в сотрудничестве с учителем;  -оценивать правильность выполнения заданий;  -проводит рефлексию своей деятельности, планирует действия для достижения результата.</p> <p><b>Коммуникативные.</b>  Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; решению их в совместной деятельности;</li> <li>• задает вопросы на понимание;</li> <li>• контролирует и оценивает действия партнёра, участвует в коллективном обсуждении.</li> </ul> <p><b>III.</b>  <b>Познавательные</b>  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>игровые задания: соскок с небольшой высоты с последующим кувырком вперед, эстафеты с выполнением кувырка в сочетании с различными действиями с мячами, бегом, прыжками через препятствия).</p>
--	--	--	---

		<p>зависимости от конкретных условий;  -владеет рядом общих приёмов решения задач. дает рекомендации.  <b>Регулятивные. Ученик</b>  - принимает и сохраняет учебную задачу;  - планирует практические задания, игры для применения на практике освоенного учебного материала,  -проводит рефлексю своей деятельности, планирует действия для достижения результат</p> <p><b>Коммуникативные.</b>  Ученик  -стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, в совместной деятельности;  контролирует и оценивает действия партнёра,  участвует в коллективном обсуждении;</p>	
--	--	--	--

(на примере освоения акробатического упражнения – кувырок вперед, 2 класс)