

**Формирование УУД в процессе обучения двигательным действиям
(на примере освоения акробатического упражнения – кувырок вперед, 2 класс)**

<p>Формируемые результаты</p> <p>Этапы обучения</p>	<p><i>Личностные УУД</i> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся</p>	<p>Метапредметные УУД</p>	<p>Предметные УУД</p>
<p>I. Формирование мотивов, выделение общего в различных способах выполнения, двигательных способностей для успешного выполнения определенных двигательных действий . (видео, рисунки, игры и др.)</p>	<p>Ученик осознает личностный смысл учения (перечисляет практическое значение кувырка вперед, осознает необходимость умения выполнять кувырок)</p> <p>- проявляет интерес внимание к учебному материалу, хочет научиться...</p>	<p>Регулятивные. - принимает и сохраняет учебную задачу</p> <p>Познавательные. Ученик - приводит примеры использования учебного задания</p>	<p>Ученик определяет для себя задачу (чему надо учиться), планирует (самостоятельно, с учителем, в коллективе) план действий.</p> <p>Ученик приводит примеры того, где используется в жизни умение выполнять кувырок, демонстрирует знания того, что умение Кувыркаться -необходимо для безопасности во время падения...)</p>

<p>II этап.</p> <p>Решение учебных задач по овладению двигательным действием.</p> <p>1.Выполнение двигательного действия</p>	<p>Принимает участие, желает достичь положительный результат.</p> <p>Действие <i>смыслообразования</i>, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность,</p>	<p>Коммуникативные. Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; решению их в совместной деятельности; • задает вопросы на понимание <p>II этап.</p> <p>Регулятивные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает и сохраняет учебную задачу; - учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 	<p>Высказывает свою точку зрения о применении кувырка в жизни (паркур, умение группироваться при падении, кувырок – элемент различных видов спорта).</p> <p>II этап.</p> <p>Сравнивая свое выполнение с выполнением спортсмена (видеоролик + др. варианты), ставит для себя цель (мне надо научиться ...).</p> <p>Планирует для себя план достижения цели («мне надо сначала научиться не отрывать подбородок от груди» и т.д.</p> <p>Ученик объясняет и выполняет алгоритм действий в акробатических</p>
--	---	--	--

<p>(чаще всего в облегченных условиях) с целью выявления закономерностей его выполнения</p> <p>2. Решение проблем: чему надо учиться: определение причин неудач Средства: -использование субъективного опыта в практической деятельности (игровые задания, различные упражнения и др.) -выполнение схем, работа с моделью человека (выделение движений, положительно влияющих на результат)</p> <p>3. Исследование зависимости между усилиями мышц и движениями.</p> <p>4. Применение собственных выводов, предположений на практике.</p>	<p>ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.</p>	<p>-оценивать правильность выполнения заданий; -проводит рефлексию своей деятельности, планирует действия для достижения результата.</p> <p>Познавательные -проводит сравнение выполняемых действий по заданным критериям; - объясняет схемы, - моделирует различные действия, фиксирует следствия от выполняемых действий, -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	<p>упражнениях и их демонстрирует («чтобы придти после кувырка в упор присев, надо научиться группировке», «чтобы выполнить кувырок, надо действовать быстро, оттолкнуться ногами»).</p> <p>Формулирует правила техники безопасности, моделируя различные двигательные действия на модели человека и выделяет те, которые необходимы для выполнения кувырка вперед.</p> <p>Работая со схемами двигательного действия, называет ошибки в выполнении кувырка.</p> <p>Ученики осваивали плотную группировку в различных упражнениях: выполняли «качалочку» - перекаты назад и вперед в положении группировки,</p>
---	--	--	--

		<p>Коммуникативные. Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; решению их в совместной деятельности; • задает вопросы на понимание; • контролирует и оценивает действия партнёра, участвует в коллективном обсуждении. 	<p>кувырок с горки из матов, что давало им прочувствовать влияние скорости на выполнение кувырка и мотивировало их к выполнению отталкивания перед кувырком (зависимость усилиями и движениями)</p> <p>Помогает одноклассникам, сам, при необходимости, обращается за помощью.</p> <p>Ученик вместе с учителем и учениками решает, что надо делать для исправления ошибок.</p> <p>III этап.</p> <p>Ученик выполняет кувырок вперед в нестандартных ситуациях (эстафеты, полоса препятствий; игровые задания: соскок с небольшой высоты с</p>
--	--	---	--

	<p>Понимает, что упражнение освоено и его можно выполнять самостоятельно.</p>	<p>Ш этап. Регулятивные. Ученик - принимает и сохраняет учебную</p>	<p>последующим кувырком вперед, эстафеты с выполнением кувырка в сочетании с различными действиями с мячами, бегом, прыжками через препятствия).</p> <p>Выполняет кувырок технически верно. Дает одноклассникам советы для овладения техникой кувырка. Оказывает помощь в выполнении кувырка (страховка).</p> <p>Легко идет на сотрудничество (оценивает выполнение кувырка учениками, действия учеников в какой - либо деятельности (эстафеты, игры с включением кувырка)</p>
--	--	--	--

<p>III этап.</p> <p>Переход от получения положительного результата к ориентации на правильность применения учебного действия в нестандартных ситуациях.</p>		<p>задачу;</p> <ul style="list-style-type: none">- планирует практические задания, игры для применения на практике освоенного учебного материала,- проводит рефлексию своей деятельности, планирует действия для достижения результат <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none">- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- владеет рядом общих приёмов решения задач. <p>дает рекомендации.</p> <p>Коммуникативные. Ученик</p> <ul style="list-style-type: none">- стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, в совместной деятельности; <p>контролирует и оценивает</p>	
---	--	--	--

		действия партнёра, участвует в коллективном обсуждении;	
--	--	---	--