

### Технологическая карта урока

ФИО учителя: Оксана Васильевна Зраева

4 Класс

УМК: «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: Простое и сложное предложение

Тип урока: освоение нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: Данная тема не является базовой; урок направлен на достижение предметного результата повышенного уровня; изучается в общей теме «Предложение»

Цель: Формирование представления о сложном предложении как показателе общей культуры человека

#### \*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Различать простые и сложные предложения на основе сравнения количества грамматических основ, используя составленную модель предложений	Формирование умения ставить учебную задачу, формулировать тему урока; планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей.	анализ исследуемых объектов, подведение анализируемых объектов под понятие на основе выделения их существенных признаков.	Формирование умения строить монологическое высказывание, владеть формой диалога как коммуникацией, учитывать мнение других, формулировать собственное, отрабатывать навыки работы в группе.	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Мотивация к учебной деятельности	Создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать обучающихся на активную работу.	Просмотр видеоролика игры «Угадай слово»	Приветствует обучающихся, представляется. Предлагает посмотреть видеоролик игры «Угадай слово»	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок. Просматривают ролик.	Учитель и обучающиеся договариваются о правилах общения на уроке.	Готовность обучающихся к уроку.
2.	Актуализация знаний	Актуализировать опыт учащихся, способствовать подготовке детей к восприятию нового материала, привлечь обучающихся к определению темы урока.  Формирование орфографической зоркости	Фронтальная беседа. Самостоятельная работа. Работа с разными источниками информации.	Предлагает обучающимся отгадать слово после просмотра видеоролика, составить с ним словосочетания.  Знакомит с понятием «маринисты». Предлагает определить верное написание слова, используя словари, помощь взрослого и т.д.  Предлагает сформулировать задание для самостоятельного выполнения.	Угадывают слово – <i>МОРЕ</i> ; составляют с ним возможные словосочетания.  Определяют лексическое значение и верное написание слова «маринисты»  Анализируют предложенный набор слов и формулируют задание для самостоятельного	Совместно определили степень усвоения ранее полученных знаний по теме «Предложение»	Включенность каждого ученика в практическую работу и дальнейшее обсуждение.

					<p>выполнения: Составить предложение из предложенных слов.</p> <p>Составляют и записывают предложение, определяют его грамматическую основу, дают ему характеристику.</p>		
3.	Формулирование темы урока (первичная)	Определить тему урока	Учебный диалог	<p>Подводит обучающихся к определению темы урока: с какой языковой единицей мы сегодня будем работать? Сколько грамматических основ у получившегося предложения? Как такие предложения называются?</p>	<p>В ходе учебного диалога, отвечая на вопросы и рассуждая, формулируют тему урока.</p> <p>Предполагают, что предложения с одной основой могут называть простыми, «легкими», ... (выдвигают разные варианты)</p>	Сформулирована тема урока (первичная): Предложение.	Зафиксирована тема урока на доске.
4.	Целеполагание	Определить цель урока	Решение проблемной ситуации через выполнение задания в группах.	<p>Подводит обучающихся к постановке цели через решение проблемной ситуации.</p> <p>Предлагает разделиться на группы. Каждая группа получает задание: составить</p>	<p>Делятся на группы. Оформляют результаты выполнения задания на листах.</p>	Организация работы учащихся в деятельностном подходе.	<p>Включенность всех учащихся в практическую работу и обсуждение ее результатов. На доске результаты работы представлены наглядно.</p>

				<p>предложения, используя все слова из конверта.</p> <p>Наблюдает за выполнением работы.</p> <p>Организовывает анализ представленных результатов выполненных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что делали?</li> <li>- Как выполняли?</li> <li>- Что получили в результате?</li> <li>- Можно ли все полученные предложения назвать простыми?</li> <li>- Почему?</li> <li>- Продолжите формулировку темы урока.</li> </ul>	<p>Представляют результаты.</p> <p>Проводят анализ полученных предложений. Определяют грамматические основы полученных предложений, определяют среди них такое, в котором есть две грамматические основы.</p> <p>Предполагают, что такое предложение можно назвать сложным. Формулируют тему урока и ставят цель.</p>	<p>Определяют окончательную тему урока «Простое и сложное предложение». Определяют цель урока: различать простые и сложные предложения.</p>	<p>Тема урока зафиксирована на доске и в тетрадях учащихся.</p>
5.	Изучение нового	Составление моделей простого и сложного предложения.	Моделирование	Предлагает составить модель простого и сложного предложения.	Составляют модель предложений указанного типа. Объясняют свои варианты,	Составлена модель, на основе которой обучающиеся могут различать простые и	Модель зафиксирована на доске и в тетрадях учащихся.

					доказывают верность предложенной модели.	сложные предложения по количеству грамматических основ.	
6.	Закрепление нового	Определение типа данного предложения по модели.	Работа по модели	Предлагает определить тип предложения, используя модель.	Определяют, какое предложение – простое или сложное на основе определения количества грамматических основ.	На основе сопоставления модели и предложения, делают вывод о типе предложения	Сигнализируют при помощи модели
7.	Физминутка тематическая	Организовать двигательную активность детей	Игровая форма деятельности	На доске появляются простые и сложные предложения. Определяет задачу: объединиться парами или четверками в зависимости от типа предложения.	Читают предложения, договариваются, объединяются либо в пары, либо в группы	Учащиеся отдохнули, настроены на дальнейшую работу	Саморегуляция. Мобилизация новых сил и энергии.
8.	Закрепление нового. Включение нового знания в систему знаний и повторение	Овладение навыком смыслового чтения, развитие речи (устной и письменной)	Творческая работа	Предлагает проанализироват ь предложения, используемые на уроке. Предлагает придумать продолжение к составленному тексту. Знакомит обучающихся с произведением «Приключения капитана	Составляют предложения по порядку, получив текст.  Придумывают продолжение к тексту (устно).  Знакомятся с повестью А. Некрасова «Приключения капитана	Планируют свое действие в соответствие с поставленной задачей	В ходе самостоятельной работы определяют тип предложения. Во время проверки определяют верность выполненного задания.

			Самостоятельная работа. Самопроверка с использованием модели простого и сложного предложения.	Врунгеля» и автором произведения.  Предлагает определить, к какому типу относятся предложения, взятые из текста А. Некрасова «Приключения капитана Врунгеля»	Врунгеля»  Самостоятельно определяют тип предложенных языковых единиц с опорой на составленную модель. Проводят взаимопроверку.		
9.	Рефлексия учебной деятельности на уроке	Подвести итог урока, выяснить, достигнута ли поставленная цель, организовать самоконтроль, осознать степень усвоения учебного материала	Учебный диалог	Прием «пяти пальцев»: самое важное на уроке, тема и цель урока, самое интересное на уроке, трудности урока, новые «имена» на уроке.	Ответы учащихся. Обсуждение с учителем результатов урока, определение трудностей, возможные задачи на следующий урок.	В результате учебного диалога выяснили, насколько сопоставимы поставленная цель и уровень ее достижения.	Озвучены трудности, успехи, результат.
10	Домашнее задание	Применение полученных знаний на практике. Формирование умения самостоятельно анализировать учебный материал.	Самостоятельная работа	Проговаривает требования к выполнению домашнего задания: определить тип предложений, составленных на основе сказочного текста Л. Петрушевской «Пуськи бятые»	Обдумывают задание, задают вопросы на понимание		Задание на индивидуальных карточках

