

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН АВТОРСКОГО УРОКА

Тараканова Марина Игоревна, учитель экономики МБОУ «Белореченский лицей»

Требования к описанию	
1.	Тема авторского урока
<i>Поле для заполнения:</i> «Личные финансовые стратегии: тёмные стороны светлого будущего»	
2.	Место урока: в системе уроков; в системе профориентационной работы
<i>Поле для заполнения:</i> Урок является структурным элементом учебного курса «Основы управления личными финансами» в теме «Бюджет. Личные финансы». Понятия «бюджет», «активы», «пассивы», «инвестиционные инструменты» позволяют сделать смыслообразующий переход в тему «Предпринимательство». Данная профессиональная компетенция отрабатывается далее через разработку бизнес-планов.	
3.	Профессиональные ориентиры, направленность на приоритеты рынка труда (предприятие, отрасль экономического развития)
<i>Поле для заполнения:</i> Профессиональная навигация данного урока направлена на формирование принципов финансового управления. В качестве приоритета рассматривается предпринимательство как модель инвестиций в собственную предпринимательскую идею.	
4.	Цель и задачи авторского урока
<i>Поле для заполнения:</i> Цель: развивать компетенции в моделировании личных финансовых стратегий для достижения финансового благополучия. Образовательные задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Формировать знания об активах и пассивах личного бюджета, финансовых инструментах инвестирования, механизмах управления финансовыми ресурсами.2. Формировать представления о причинно-следственных связях жизненных целей и текущей финансовой состоятельности, создании образов своей жизни и их реализации.3. Развивать умения определения понятий, классификации, анализа, способов перевода учебного задания в учебную задачу, моделирования финансовых процессов, решения проблем, связанных с реализацией определённых социальных ролей, разных видов профессиональной и иной деятельности.	

5.	Ключевые тематические акценты авторского урока
<p><i>Поле для заполнения:</i></p> <p>Ключевыми тематическими акцентами урока являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление. Деньги как инструмент управления жизненными целями. 2. Образ будущего и жизненные цели. 3. Выбор финансовых стратегий. 4. Моделирование «финансового дома». 5. Роль инвестиционных инструментов в создании финансового благополучия. 6. Решение задач на доходность инвестиционных инструментов программным способом. 7. Сценарии оправданий потенциальных инвесторов разных возрастов. 8. Значение финансового планирования в жизни людей. 	
6.	Используемые приемы, методы, образовательные технологии
<p><i>Поле для заполнения:</i></p> <p>Используется технология критического мышления, предполагающая несколько стадий. На стадии вызова применяется приём привлечения внимания, «эмоциональный захват» - показ видеоролика с финальным проблемным вопросом. На стадии интерактивного осмысления применяется метод моделирующих упражнений, игрового проектирования, развития критического мышления. Используются приёмы отбора ключевых понятий, постановки задач, построения структурно-логических схем, использования проблемных вопросов, проведения сопоставительного анализа, оценивания, использования наглядного дидактического материала. На стадии рефлексии используется приём «рефлексивный след».</p>	
7.	Формирование образовательной среды урока (средства, инструменты, информационные и методические материалы, инфраструктура, система управления, способы коммуникации)
<p><i>Поле для заполнения:</i></p> <p>Образовательная среда урока организуется через интерактивное взаимодействие в группах. Управляющее взаимодействие выстраивает учитель в формате субъект-объектных и субъект-субъектных отношений с организацией обратной связи и ориентацией на образовательный результат. Используются все средства коммуникации: вербальные (монологи, диалоги), письменные (заполнение схем, текстов, рисунков), невербальные (жесты, мимика, пантомимика, организация пространства и времени коммуникационного процесса). Каналами</p>	

коммуникации являются письменная и устная передача информации, технический канал (видео, презентация, компьютерные программы). Средствами обучения на уроке служат мультимедиа, ноутбук с учебной программой, видео, раздаточный материал (тексты, заготовки схем, листы рефлексии). Используются информационные и методические материалы учебного курса Д.Я. Обердэрфер «Основы управления личными финансами», видео «Богатые-бедные. Или как управлять деньгами».

8.	Развитие ключевых компетенций учащихся (познавательные, социальные, коммуникативные, информационные и др.)
-----------	---

Поле для заполнения:

Ценностно-смысловые компетенции. Урок позволяет создавать единую картину мира, выбирать ценностные ориентиры, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Развивается механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности.

Учебно-познавательные компетенции. Ученик овладевает знаниями и умениями организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции. При помощи информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебном курсе экономики и смежных образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативные компетенции. Позволяют развивать способы взаимодействия с людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями. Ученик представляет себя, свою и групповую точку зрения в публичном выступлении, задаёт вопрос, ведёт дискуссию.

Социально-профессиональные компетенции. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности в сфере семейной экономики, в вопросах финансовых институтов и инструментов, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать экономическую ситуацию и выбирать стратегии финансового

благополучия.

9. Предполагаемые результаты

Поле для заполнения:

В результате изучения урока обучающиеся должны

Знать: содержание понятий актив и пассив личного бюджета, финансовые инструменты и инвестирование, способы повышения эффективности управления финансовыми потоками.

Уметь: ставить цели и определять задачи, анализировать источники информации, разбираться в свойствах и особенностях различных финансовых инструментов, оценивать риски, строить схемы и планы.

Применять полученные знания для того, чтобы: оценивать финансовые ресурсы, выработать личные стратегии для достижения финансового благополучия, обоснованно принимать экономические решения в области управления личными финансами, на основе экономических закономерностей и причинно-следственных связей прогнозировать влияние различных событий в экономике на личное благосостояние, осознанно выбирать финансовые инструменты на финансовом рынке, планировать и контролировать личный финансовый план.

10. Содержательная часть (подробное описание урока)

Поле для заполнения:

Ход урока:

Класс разделён на три группы. Группы обеспечены раздаточным материалом, доступом к учебной программе.

1 этап. Стадия вызова. Эмоциональный «захват».

Приветствие участников урока.

Учитель предлагает просмотреть видеоролик и дать ему название. Предлагаемые названия записываются на доске. Предполагаемые названия «Богатые – Бедные», «Как управлять деньгами», «Как размножаются деньги».

В диалоге учитель приводит к выводу: не важно, мало денег, или много денег. Ими надо управлять.

Демонстрируется схема движения к цели как модель броуновского движения несогласованных задач. Переход к выводу о необходимости управления.

2 этап. Стадия осмысления.

1. Учитель переходит к организации формулирования цели и задач урока с помощью обучающихся.

Демонстрируется Схема управления. Деньги как инструмент достижения целей:

СУБЪЕКТ-----ОБЪЕКТ-----РЕЗУЛЬТАТ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

- Когда люди говорят, что хотели бы управлять своей жизнью или своими деньгами, всегда можно подставить в схему управления все, чем бы они хотели управлять, и дополнить схему. К примеру, возьмем деньги. Вы хотели бы управлять деньгами. Тогда вы - субъект управления, деньги - это объект управления. Остается что? Правильно, результат. Какой результат вы хотите получить, управляя деньгами? Многие люди заикливаются на деньгах как таковых. Но из схемы управления четко видно, что **деньги - это инструмент**, необходимый для реализации целей. Приходим к формуле: Цели – Текущее состояние = Объём работы.

- Какой образ желаемого будущего мы себе рисуем? Как он связан с понятием стратегии жизни, опирающимся на финансовые стратегии?

Цель урока – научиться моделировать личные финансовые стратегии для достижения финансового благополучия.

- Одна из основных причин того, что люди всю жизнь работают, а когда становятся не нужны своим работодателям, аккуратно доживают её, состоит в том, что большинство людей не знают, к чему они идут. Вернее, к чему они хотели бы прийти. У них нет **образа будущего**, они никогда не задумывались о том, какой должна быть их жизнь и что в ней должно быть, о том, что нет необходимости копировать ее со старшего поколения.

2. Организация индивидуальной работы по заполнению таблицы «Работа с целями».

- Составьте для себя таблицу, в которую внесите ответы на приведенные ниже вопросы: 1. Что я хочу сделать? 2. Кем я хочу быть? 3. Каким я хочу быть? 4. Что я хочу иметь? 5. Что я хочу увидеть? 6. Куда я хочу съездить? 7. Чем бы я хотел поделиться? 8. С кем бы я хотел поделиться? 9. Насколько все это для меня важно и почему?

Работы представляются и выслушиваются по желанию. На слайде приводится пример карты целей в сочетании с образом желаемого будущего.

3. Работа групп с раздаточным материалом. Группам предлагается выбрать и обосновать из предложенных описаний («советский», «безумный», разумный», «мудрый») тип личной финансовой стратегии. Спикеры групп представляют свой выбранный вариант. Подводится общий итог работы на данном этапе.

4. Организация работы по изучению понятий: активы, пассивы, капитал, бюджет, личный балансовый отчет.

Финансовые АКТИВЫ (куда вложены деньги)

Финансовые ПАССИВЫ (долги, кредиты)

АКТИВЫ – ПАССИВЫ = КАПИТАЛ

На примере схем анализируются активы и пассивы (личный балансовый отчёт).

- Сделайте вывод, как рассчитать, сколько вы стоите в финансовом плане? Попробуем рассмотреть план движения финансовых потоков.

Демонстрируется слайд «План движения финансовых потоков».

- Попробуем оценить модель типичных черт состоявшихся людей: 2/3 – имеют собственное дело; большинство из них сами заработали своё состояние; у них есть финансовый запас, который позволит им жить не работая не менее 10 лет; 4 из 5 имеют высшее образование; 2/3 из них работают 45 – 55 часов в неделю.

Ученики дают свои короткие комментарии.

5. Моделирующая часть урока «Как построить финансовый дом?»

Учитель демонстрирует технологические этапы строительства: создание образа, чертёж, финансовые расчёты, реализация.

Учитель напоминает, что строительство финансового дома начинается с фундамента или плана финансовой защиты. Он включает следующие элементы: финансовый резерв 3-6 месяцев в высоколиквидных активах; финансовая защита здоровья и близких; финансовая защита будущего и пенсионные накопления. «Тело» дома – это задачи, которые решает человек в своей жизни. Заканчивается моделирование строительством крыши.

Учитель организует группы на выполнение проектной задачи.

- Ваша задача построить групповую модель финансового дома. По предложенным заготовкам задач наклеить на фундамент и «тело» дома выбранные задачи.

Задачи человека: приобретать жильё, учиться, учить детей, путешествовать, защита, сформировать пенсионный капитал, иметь ликвидный резерв, приобретать капиталоемкие вещи, достигать своих целей.

По окончании работы группы представляют свои модели. Делаются промежуточные обобщающие выводы.

- Остаётся очень важный элемент финансового дома – его крыша. Крыша выстраивается из элементов инвестирования. Инвестировать, значит вкладывать. Основной принцип: инвестирование должно составлять 10% от любых доходов.

Золотой треугольник инвестиций: надёжность, ликвидность, доходность.

Учитель предлагает группам рассмотреть на слайде **инструменты инвестирования**

(консервативные, умеренные, агрессивные), из которых собирается в личных финансовых стратегиях **инвестиционный портфель.**

6. Организация решения задач на доходность инвестиционных инструментов (банковский вклад, акции, ПИФы, драгоценные металлы) программным способом.

По промежуточным итогам работы с программой делается вывод об уровне финансовой грамотности и готовности использовать инвестиционные инструменты.

7. Группам предлагается исполнить роли из сценария оправданий потенциальных инвесторов разных возрастов. Тексты в раздаточном материале. Учитель заканчивает тему инвестиций графическим анализом слайда «Сколько стоит один год подождать?».

3 этап. Стадия рефлексии

- Сформулируйте на листе «рефлексивный след» свое мнение о роли финансового планирования в жизни людей.