

СО-бытийное образование

«Образовательная модель

«Школа детей для детей»

как реализация

системно-деятельностного

подхода в воспитательном

пространстве школы»

Чёшева М.Н.

Автор регионального проекта «Школа детей для детей»,
Методист МКУ «ИМЦ РО» Черепановского района

Понятие со-бытия

«Со-бытие в образовании –
это **совместное проживание**
детей и педагогов

с **осознанием и усвоением ценностей**
(**конкретных действий,**
закреплённых в смысле).

!!!Ведущий признак – наличие смысла и
совместности в настоящем, обусловленное опытом
прошлого, высокими целями и планами на будущее.



Определение понятия «со-бытие» в ШДД

- *событие – способ жизни творчества человека;*
- *событие - то, что развивает тебя и то, что развивается само;*
- *событие – значимое творческое действие;*
- *событие – открытие смысла происходящего для каждого участника;*
- *событие – уникально, его нельзя повторить;*
- *событие – то, что вместе создается, но отдельно каждым понимается;*
- *событие - это то, после чего ты становишься другим.*

Специфика событийного подхода

- Строится на основе **реальных** жизненных ситуаций, начиная с их **анализа**.
- Направлен на их преобразование через технологии организации и осуществления **значимых** событий в жизни коллектива и отдельной личности.
- Отсутствует жёсткая методическая регламентация, присутствует **ситуативность**.
- Цели ставятся **глобальные**, действия - **локальные**.
- Воздействие на личность происходит через сильные эмоциональные **переживания**.
- Важна **значимость** события для каждого, всеобщая **включённость**, групповое **переживание**.



Детские критерии со-бытийности:

- Новизна
- Интерес
- Включенность
- Связь всех со всеми
- Добрый след и впечатления.



Форма	Мероприятие	Событие
Воздействие	«Понарощечное, обыденное»	Настоящее, необычное
Содержание	Внешняя контролируемая организация досуга	Совместное проживание событий
	Суэта как тщетная деятельность	Польза как настоящая деятельность
	Освоение прав и свобод, профилактика пороков	Привитие ценностей и достоинства, возвращение добродетелей
ЦЕЛИ	Навязанность извне целей, смыслов и планов	Наличие собственных целей, смыслов, планов и надежд.
СРЕДСТВА	Направленность на себя	Направленность на другого
СОСТОЯНИЕ	Временность (формальность)	Причастность к будущему (неформальность)



Включенность

Эмоциональный интеллект

Эмпатия

Значимость другого

Самоорганизация

Причастн. к будущему

Самоопределен., самореализация

Событие

Единение, сплочённость

Радость, удовлетворение

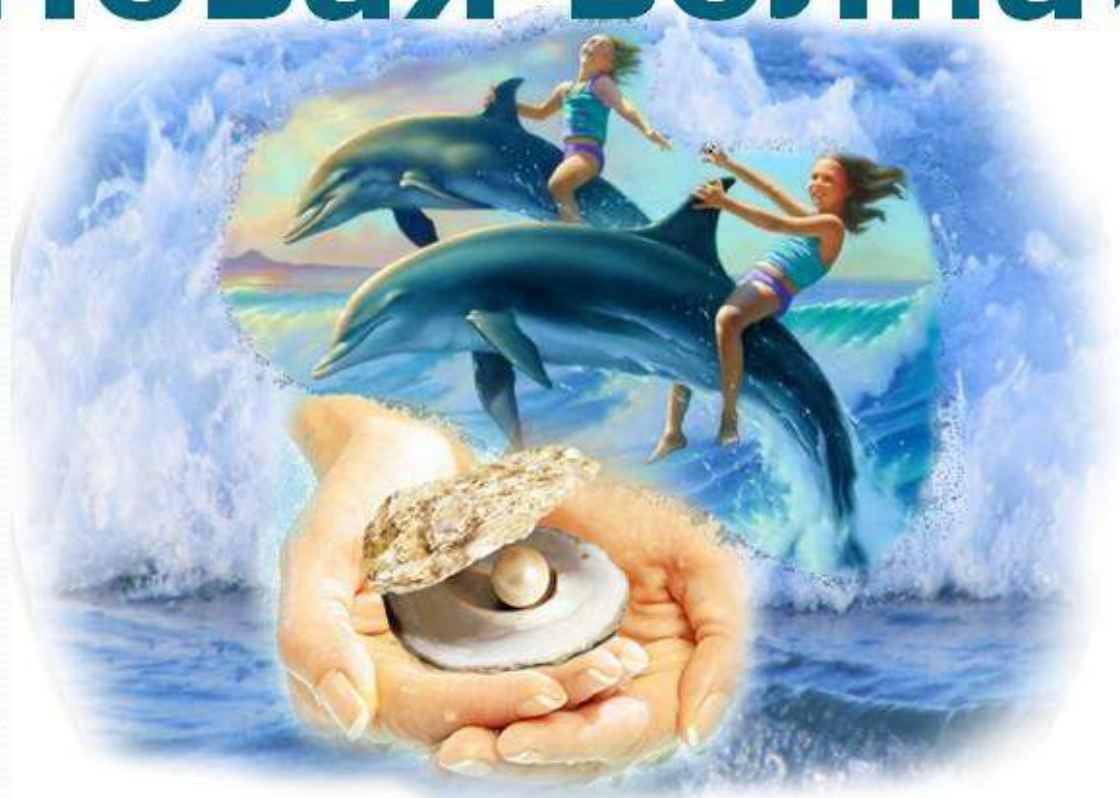
Взрачивание добродетелей

Прозрения, открытия

Позитивные отношения



Школа Детей для Детей «Новая волна»



Целевая установка модели ШДД

Формирование **Нравственных** ценностей
через **проектную,**
организационную,
командообразующую деятельность
на основе **самоорганизации**
школьных сообществ.

МОДЕЛЬ ШДД



*«Посеешь поступок – пожнешь привычку,
посеешь привычку – пожнешь характер,
посеешь характер – пожнешь судьбу»
У. Теккерей*

Поступок

Привычка

Характер

Судьба



Разрушительные привычки

Созидательные привычки

Безразличие друг к другу.

Забота о себе, о другом, о своей жизни.

Ценность материального, избыточное потребительство.

Ценность духовного, разумное самоограничение.

Боязнь трудностей.

Добровольная ответственность за себя, за других

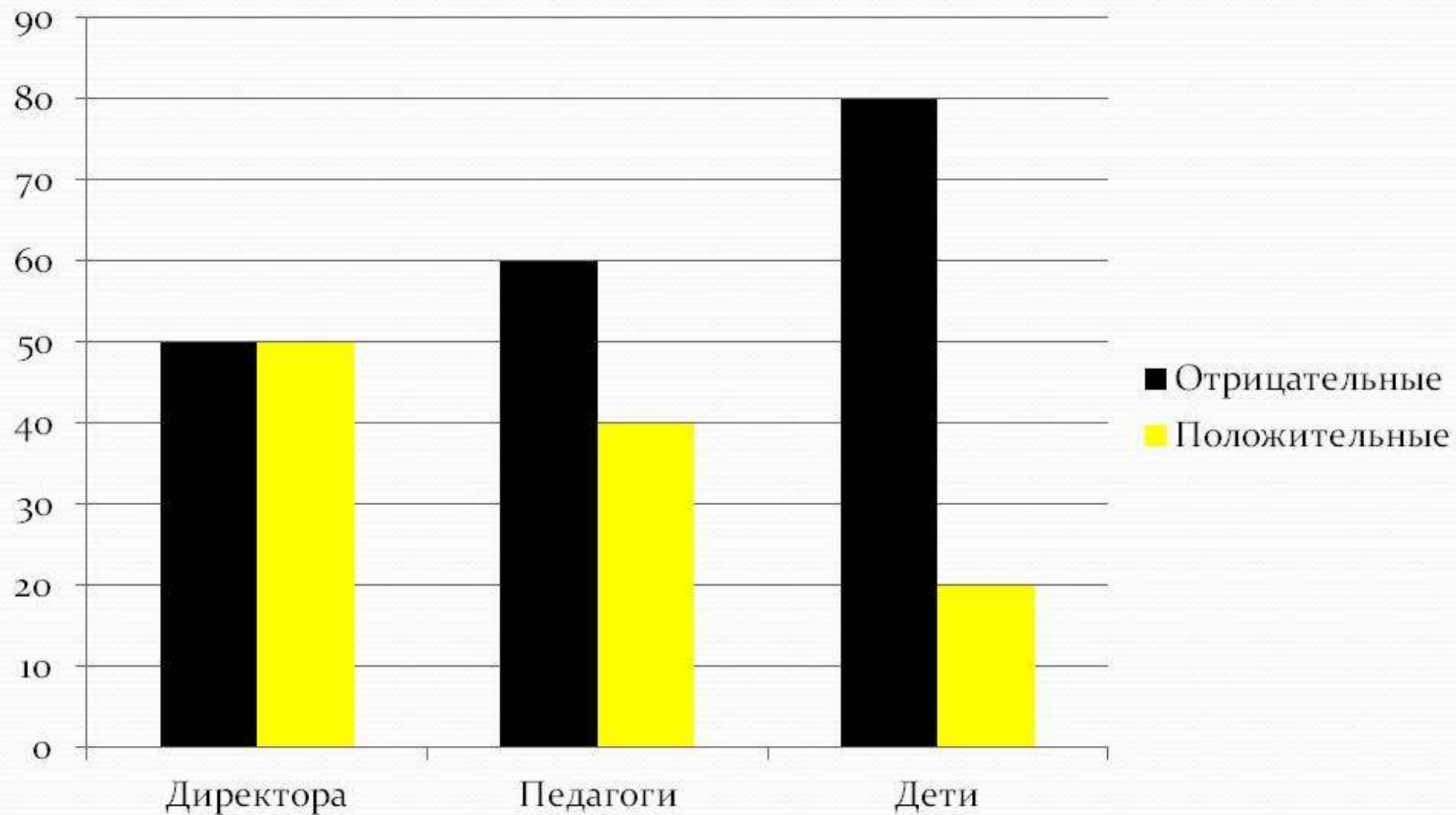
Ориентация на конкуренцию.

Ориентация на партнерство.

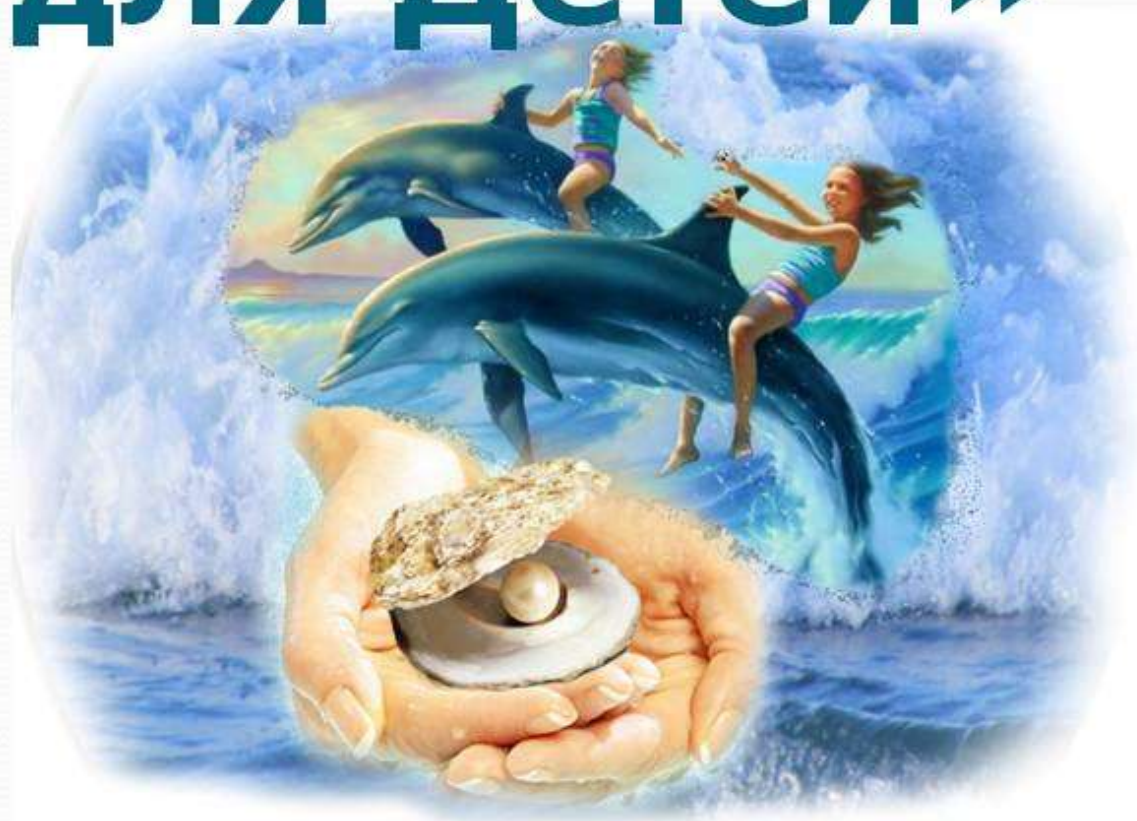
Пессимизм, уныние, осуждение.

Оптимизм, пребывание на подъеме, желание поделиться хорошим с другими

Соотношение отрицательных и положительных привычек



Законы «Школы Детей для Детей»



Закон «5П»



Закон «ЗВЕЗДЫ»



Закон «АДВОКАТА»



Закон «ИСТОЧНИК»



Закон «ЗАБОТЫ»



Нужно, чтоб кто-то кого-то любил.

Это наивно, и это не ново.

Не исчезай, негасимое слово.

Нужно, чтоб кто-то кого-то любил.



**Нужно, чтоб кто-то кого-то любил:
толстых, худых, одиноких, недужных,
робких, больных - обязательно нужно,
нужно, чтоб кто-то кого-то любил.**



**Лось возвращенье весны протрубил,
ласточка крылья над ним распластала.**

Этого мало, как этого мало.

Нужно, чтоб кто-то кого-то любил.



**Думайте, люди, пока мы живем:
Нет у земли ни конца, ни начала.
Мозг человеческий - как это мало.
Нужно, чтоб кто-то кого-то любил.**



Учитель – профессия смыслостроителя.



Строим
смыслы
через
песню.

Строим
смыслы
через
касания.

Строим
смыслы
через стихи.

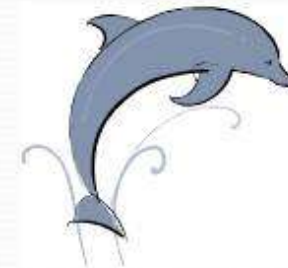
Строим
смыслы
через акции
спонтанной
доброты.

Строим
смыслы
через....

Формы деят-ти

(проектной, организационной, командообразующей)

- Службы
- Мастерские
- Фан-клубы
- Гостевания
- Философский театр (Праздники Великих смыслов)
- Технологические игры
- Огоньки
- Звёздные Академии
- Профильные смены
- СК-тур...
- Образовательные экспедиции «В поисках лучшего себя».



В РЕЗУЛЬТАТЕ дети ШДД:

- УМЕЮТ и ЛЮБЯТ думать и анализировать, процедура рефлексии и думанья - ценность для них;
- ОБЛАДАЮТ дидактоспособностями: каждый передаёт свои знания и умения другому;
- ИМЕЮТ организаторские и коммуникативные способности;
- ОРИЕНТИРОВАНЫ на людей (просоциальны);
- СПОСОБНЫ к творчеству;
- ОБЛАДАЮТ высоким уровнем ответственности.

Продукты практической деятельности

- Сборники игр по разным направлениям.
- Сценарии проведения школьных праздников, акций + электронные пособия -приложения.
- Песенные сборники.
- Сборники стихов (инструкторское авторство).
- Программы профильных смен, сборов-запусков.
- Программы мастерских, фанклубов, профессиограммы служб школьной самоорганизации.
- Слайд-презентации по передаче опыта работы.
- Издания (журналы, газеты).
- Передвижные выставки.
- Работа со СМИ.
- Организация дистанционного обучения через работу в группевВКонтакте «Новая волна».

http://vk.com/new_wawe_online_school

ПРАКТИКУМ

- **Определить цель, которая увлечёт всех.**
- **Как, через что будет осуществляться поддержка, одухотворение целью друг друга.**
- **Разработать содержание и приёмы включения в процесс каждого.**
- **Определить высокие смыслы, которые будут работать и наметить точки, где и через что они будут работать.**
- **Какие эмоциональные переживания планируются? В каких точках реализации они будут происходить?**
- **В чём новизна, уникальность события?**
- **Где и как будут проходить рефлексивные процессы?**



*Рефлекснём!!
Или проверка
на
событийность*

- ❖ Новизна*
- ❖ Интерес*
- ❖ Включенность*
- ❖ Связь всех со всеми*
- ❖ Добрый след и впечатления.*

